



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

ESTIMULAÇÃO DAS HABILIDADES METAFONOLÓGICAS EM ALUNOS DO 1º ANO COM DIFICULDADES NA ALFABETIZAÇÃO

Dra. Thaís Contiero Chiamonte

Fonoaudióloga Educacional | CRFa: 2-19956

Introdução

As Habilidades Metafonológicas, também conhecida como Consciência Fonológica, caracterizam-se pela representação mental das menores unidades constituintes da fala, ou seja, os sons que as compõem (FREITAS, 2004; GERMANO; CAPELLINI, 2011). A partir da Consciência Fonológica o aluno reconhece que as palavras são formadas por diferentes sons que podem ser manipulados, refletindo a capacidade de operar com fonemas, sílabas, rimas e aliterações (PAES; PESSOA, 2005).

Assim, a Consciência Fonológica pode ser vista como uma hierarquia de processos baseados nos níveis de complexidade do sistema fonológico. Um nível mais alto de consciência requer uma análise minuciosa das menores unidades do sistema fonológico, como, por exemplo, os fonemas; e um nível mais rudimentar de consciência requer uma análise mais superficial de unidades maiores de sons, as sílabas (BURGESS; LONIGAN, 1998).

A descoberta dos segmentos fonêmicos pela criança pode resultar em mudança na maneira como as palavras estão estruturadas cognitivamente. Esse processo pode ser alcançado por meio de treinamento em Consciência Fonológica (SANTOS; NAVAS; PEREIRA, 1997). A estruturação de uma proposta baseada nesse pressuposto irá facilitar o desenvolvimento do sistema fonológico da criança e, conseqüentemente, propiciar facilidades para a alfabetização.

Objetivo

Esse projeto teve por objetivo estimular as habilidades de Consciência Fonológica, das mais simples às mais complexas, com o intuito de favorecer o princípio alfabético, ou seja, a correspondência fonema-grafema, ajudando, assim, na alfabetização.



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

Justificativa

Este projeto foi desenvolvido de julho à novembro de 2023 em uma escola pública municipal de Araçatuba-SP.

O projeto foi pensado em decorrência da Unidade Escolar ter enviado à Fonoaudióloga Educacional solicitação de orientações para as professoras dos 1ºs anos, que encontravam-se com dificuldades na alfabetização dos alunos em decorrência de alterações fonológicas.

Material e Método

O projeto foi elaborado a partir da discussão entre a Fonoaudióloga Educacional, a diretora da Unidade Escolar e as três professoras do 1º ano da referida Unidade Escolar.

Foi proposta a estimulação das Habilidades Metafonológicas, que são preditoras para a alfabetização, com o intuito de favorecer o princípio alfabético, e as alterações de fala foram encaminhadas para o serviço de saúde do município.

Participantes

Participaram deste projeto 25 alunos do 1º ano A, 22 alunos do 1º ano B e 24 alunos do 1º ano C, todos regularmente matriculados na Unidade Escolar participante, totalizando 71 alunos participantes.

Realização

O projeto foi realizado de agosto à novembro de 2023, com 10 encontros semanais da Fonoaudióloga Educacional com as professoras participantes, a fim de realizar a monitoria da atividade a ser realizada, ou seja, fornecer informações às professoras de como realizar as atividades, principalmente quando havia necessidade de falar os fonemas. Também nessa monitoria era discutidos a atividade da semana anterior, as dificuldades e os avanços.

As monitorias foram realizadas nas Horas de Trabalho Pedagógico Individual, com duração de uma hora e individualmente com cada professora. As atividades foram elaboradas pela Fonoaudióloga Educacional, a partir das demandas trazidas pelas professoras e as professoras realizavam a aplicação em sala de aula. Cada



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

atividade teve duração de cerca de 20 minutos, com variações em decorrência das dificuldades e facilidades de cada turma.

Atividades Desenvolvidas

As Habilidades Metafonológicas trabalhadas com os alunos foram, respectivamente: rima, aliteração, identificação de fonemas surdo-sonoros e junção fonêmica.

Quadro 01: Atividades das Habilidades Metafonológicas realizadas semanalmente

Semana	Ação
01	Rima
02	Aliteração
03	Identificação fonêmica /f/ e /v/
04	Identificação fonêmica /s/ e /z/
05	Identificação fonêmica /j/ e /ʒ/
06	Identificação fonêmica /p/ e /b/
07	Identificação fonêmica /t/ e /d/
08	Identificação fonêmica /k/ e /g/
09	Junção fonêmica
10	Ditado com contagem de sílabas, letras e fonemas

Resultados

A pré e pós testagem foi realizada com a sondagem escolar que as professoras realizam no início e no meio do ano, desta forma foi solicitado que realizasse uma terceira sondagem, ao final do ano, para verificação do avanço dos alunos.

A sondagem foi realizada a partir da orientação da Secretaria Municipal de Educação do município, com verificação dos níveis de escrita segundo Ferrero e Teberosky (1999), que separam a aquisição da escrita em 04 períodos, sendo: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.

Na sondagem de agosto, no 1º ano A, havia 01 aluno em nível pré-silábico, 05 alunos em nível silábico, 03 alunos em nível silábico-alfabético e 16 alunos em nível alfabético. No 1º ano B havia 01 aluno em nível pré-silábico, 06 alunos em nível silábico, 09 alunos em nível silábico-alfabético e 06 alunos em nível alfabético. No 1º



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

ano C havia 02 alunos em nível pré-silábico, 08 alunos em nível silábico, 08 alunos em nível silábico-alfabético e 06 alunos em nível alfabético.

Tabela 01: Distribuição de alunos segundo a turma e o nível de escrita

Turma	Nível pré-silábico	Nível silábico	Nível silábico-alfabético	Nível alfabético	Total de alunos
1º ano A	01	05	03	16	25
1º ano B	01	06	09	06	22
1º ano C	02	08	08	06	24

Após o desenvolvimento das atividades, na sondagem do final do ano, que ocorreu na primeira semana do mês de dezembro, no 1º ano A havia 01 aluno em nível silábico, 04 alunos em nível silábico-alfabético e 20 alunos em nível alfabético, não havendo mais nenhum aluno em nível pré-silábico. No 1º ano B havia 02 alunos em nível silábico, 05 alunos em nível silábico-alfabético e 15 alunos em nível alfabético, também não havendo mais nenhum aluno em nível pré-silábico. No 1º ano C havia 01 aluno em nível pré-silábico, 05 alunos em nível silábico, 08 alunos em nível silábico-alfabético e 10 alunos em nível alfabético.

Tabela 02: Distribuição de alunos segundo a turma em nível de escrita comparando pré e pós-testagem

Turma	Nível pré-silábico		Nível silábico		Nível silábico-alfabético		Nível alfabético	
	Pré	Pós	Pré	Pós	Pré	Pós	Pré	Pós
1º ano A	01	00	05	01	03	04	16	20
1º ano B	01	00	06	02	09	05	06	15
1º ano C	02	01	08	05	08	08	06	10

Conclusão

Os resultados obtidos nesse projeto comprovam que o conhecimento do princípio alfabético é de suma importância para o avanço da alfabetização. Na literatura, vários estudos (CARDOSO-MARTINS; CORREA; MARCHETTI, 2008; KIM et al., 2010; GERMANO; CAPELLINI, 2011; JUSTINO; BARRERA, 2012) já comprovaram essa importante relação, demonstrando que as habilidades metafonológicas apresentam um maior efeito preditivo para o conhecimento do princípio alfabético.



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

Os resultados deste projeto demonstram, também, a importância da estimulação das habilidades metafonológicas que ajuda na superação das dificuldades de alfabetização, facilitando, assim, seu conhecimento sobre a língua. Desta forma, é dever da escola proporcionar experiências que estimulem a reflexão intencional da linguagem oral, para um melhor desenvolvimento e conhecimento da linguagem escrita.

A partir dos dados obtidos neste projeto, é possível concluir que a estimulação das Habilidades Metafonológicas em alunos do 1º ano ajudaram no avanço de seu nível de escrita.

Referências Bibliográficas

BURGESS, Stephen R.; LONIGAN, Christopher J. Bidirectional relations of phonological sensitivity and prereading abilities: Evidence from a preschool sample. **Journal of experimental child psychology**, v. 70, n. 2, p. 117-141, 1998.

CARDOSO-MARTINS, C.; CORRÊA, M. F.; MARCHETTI, P. M. T. O conhecimento do nome das letras e o desenvolvimento inicial da escrita: o caso do português do Brasil. **Desenvolvimento da linguagem oral e escrita**, p. 137-153, 2008.

FERRERO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Tradução Diana Myriam Lichtenstein, Liana de Marco, Mário Corso. Porto Alegre: Artmed, 1999.
FREITAS, Mário. A educação para o desenvolvimento sustentável e a formação de educadores/professores. **Perspectiva**, v. 22, n. 02, p. 547-575, 2004.

GERMANO, Giseli Donadon; CAPELLINI, Simone Aparecida. Desempenho de escolares com dislexia, transtornos e dificuldades de aprendizagem em provas de habilidades metafonológicas (PROHFON). **Jornal da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia**, v. 23, p. 135-141, 2011.

JUSTINO, Maria Inês de Souza Vitorino; BARRERA, Sylvia Domingos. Efeitos de uma intervenção na abordagem fônica em alunos com dificuldades de alfabetização. **Psicologia: teoria e pesquisa**, v. 28, p. 399-407, 2012.

JUSTINO, Maria Inês de Souza Vitorino; BARRERA, Sylvia Domingos. Efeitos de uma intervenção na abordagem fônica em alunos com dificuldades de alfabetização. **Psicologia: teoria e pesquisa**, v. 28, p. 399-407, 2012.

KIM, Young-Suk et al. The contributions of phonological awareness and letter-name knowledge to letter-sound acquisition—a cross-classified multilevel model approach. **Journal of educational psychology**, v. 102, n. 2, p. 313, 2010.

PAES, Cristiane Teixeira de Siqueira; PESSOA, Ana Cláudia Rodrigues Gonçalves. Habilidades fonológicas em crianças não alfabetizadas e alfabetizadas. **Revista CEFAC**, v. 7, n. 2, p. 149-157, 2005.



**PREFEITURA
MUNICIPAL
DE ARAÇATUBA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Bandeirantes, 587 – Centro – CEP 16010-000
Telefone: 18 3636-1200

SANTOS, Maria Teresa M.; NAVAS, Ana Luiza G. Pinto; PEREIRA, Liliane D. Estimulando a consciência fonológica. **Processamento auditivo central: manual de avaliação**, p. 85-89, 1997.